

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
От 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Грибакина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ от 29.08.2023г  
№ 507

**Рабочая программа (адаптированная)**

Наименование учебного предмет: **География**

**Класс: 7**

Учитель: Иванова Ольга Александровна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часа в год (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе программы: География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.

Учебник: «Страноведение»: 7 класс. Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. – 9-е изд., - М : Просвещение, 2021г. Соответствует ФГОС основного общего образования по географии.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Иванова О.А.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС соответствующего уровня образования:
  - ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
  - ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

**Целью** адаптированной рабочей программы по биологии является обеспечение прочных и сознательных биологических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся с ЗПР (ОВЗ) в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- развивать общеучебные умения и знания; - через обучение географии повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ (ЗПР) и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; - способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас биологическими терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность; - прививать обучающимся навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы лично – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

### **Методы и приемы:**

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения)
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют)
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности. В основу обучения учащихся с ЗПР по адаптированной программе (вариант 7.1) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности; - развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;  
участвовать в совместной деятельности;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
оценивать свою работу и работу одноклассников;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
классифицировать информацию по заданным признакам;  
выявлять причинно-следственные связи;  
решать проблемные задачи;  
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;  
составлять качественное и количественное описание объекта;  
классифицировать информацию;  
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;  
создавать презентационные материалы.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;

давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;

находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;

объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;

давать характеристику карты «Плотность населения»;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

приводить примеры различий между разными народами (этнотипами);

давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;

называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;

объяснять значение понятий;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  
называть характерные особенности природы материков и океанов;  
давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  
приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  
определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  
давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  
называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  
показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  
характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  
объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  
называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;  
на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  
ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  
использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
объяснять расовые отличия разных народов мира;  
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;  
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;  
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

моделировать географические объекты и явления;  
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;  
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  
составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;



объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;  
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
наносить на контурные карты основные формы рельефа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ВВЕДЕНИЕ 5ч

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. **Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. **Урок-практикум (продолжение).** Карта— один из основных источников страноведческой информации.

### Раздел I. Земля — планета людей 5ч

#### ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару .Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

#### ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

### Раздел II. Океаны, материки и страны мира 46 ч

#### ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана .Тихий океан — самый большой и глубокий .Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный.

#### ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Урок-практикум. Рельеф Евразии

Урок-практикум. Климат Евразии. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

#### ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны .Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Беларусь, Украина и Молдавия .Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове .Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

#### ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия .Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

#### ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка .Южная Африка.

## ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

## ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

## ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Антарктика.

## Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений 2 ч

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронный образовательный ресурс
1	<b>Введение</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>
2	<b>Раздел 1. Земля- планета людей (7 ч)</b>		<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy</a>
	Тема 1. Население мира.	5	
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	2	
3	<b>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира (46 ч)</b>		<a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya">https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya</a>
	Тема 1. Океаны	5	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu</a>
	Тема 2. Евразия. Общая характеристика.	4	
	Тема 3. Европа	11	
	Тема 4. Азия	7	
	Тема 5. Африка	5	
	Тема 6. Америка	9	
	Тема 7. Австралия и Океания	3	
	Тема 8. Полярные области Земли	2	
4	<b>Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	2	
5	<b>Повторение пройденного материала за курс 7 кл.</b>	8	

	<b>Итого</b>	68	
--	--------------	----	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп/п	Тема урока	Колич. часов	Домашнее задание	Дата
<b>Введение ( 5 ч)</b>				
<b>1</b>	География в современном мире.	1	П. 1	
<b>2</b>	Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.	1	П 2	
<b>3</b>	Разнообразие стран современного мира.	1	П 3	
<b>4</b>	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1	П 4	
<b>5</b>	Урок-практикум. Карта- один из источников страноведческой информации	1	П 5	
<b>Раздел I. Земля — планета людей (7 ч)</b>				
<b>6</b>	<b><u>Тема1. Население мира. (5 ч)</u></b> Расселение человека по земному шару.	1	П 6	
<b>7</b>	Численность и размещение населения мира.	1	П 7	
<b>8</b>	Человеческие расы.	1	П 8	
<b>9</b>	Народы мира.	1	П 9	
<b>10</b>	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	П 10	
<b>11</b>	<b><u>Тема2. Хозяйственная деятельность людей. (2 ч)</u></b> Возникновение и развитие хозяйства.	1	П 11	
<b>12</b>	Современное хозяйство мира.	1	П 12	
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира ( 46 ч)</b>				
<b>13</b>	<b><u>Тема3. Океаны. (5 ч)</u></b> Мировой океан и его значение для человечества.	1	П 13	
<b>14</b>	Атлантический океан — самый молодой и освоенный океан.	1	П 14	
<b>15</b>	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	П 15	

16	Тихий океан — самый большой и глубокий	1	П 16	
17	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1	П 17	
18	<b><u>Тема4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</u></b> <b><u>Урок-практикум.</u></b> Евразия. Географическое положение.	1	П 18	
19	Рельеф Евразии. <b><u>Урок-практикум.</u></b>	1	П 19	
20	Климат Евразии. <b><u>Урок-практикум.</u></b>	1	П 20	
21	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	П 21	
22	<b><u>Тема 5 Европа. (11 ч)</u></b> Северная Европа	1	П 22	
23	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	П 23	
24	Франция и страны Бенилюкса.	1	П 24	
25	Германия и Альпийские страны	1	П 25	
26	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	П 26	
27	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	П 27	
28	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	П 28	
29	Страны на Апеннинском полуострове.	1	П 29	
30	Дунайские и Балканские страны.	1	П 30	
31	Россия — самая большая по площади страна мира.	1	П 31	
32	Природа, население и хозяйство России.	1	П 32	
33	<b><u>Тема6.Азия. (7 ч)</u></b> Закавказье.	1	П 33	
34	Юго-Западная Азия	1	П 34	
35	Центральная Азия.	1	П 35	
36	Китай и Монголия.	1	П 36	
37	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	П 37	

38	Южная Азия.	1	П 38	
39	Юго-Восточная Азия	1	П 39	
40	<b><u>Тема 7. Африка. (5 ч)</u></b> Общая характеристика Африки.	1	П 40	
41	Северная Африка.	1	П 41	
42	Западная и Центральная Африка.	1	П 42	
43	Восточная Африка	1	П 43	
44	Южная Африка	1	П 44	
45	<b><u>Тема8. Америка - Новый Свет. (9 ч)</u></b> Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	2	П 45	
46	Канада.	1	П 46	
47	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1	П 47	
48	Население и хозяйство США.	1	П 48	
49	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	П 49	
50	Бразилия.	1	П 50	
51	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	П 51	
52	Лаплатские страны	1	П 52	
53	<b><u>Тема 9. Австралия и Океания. (3 ч)</u></b> Географическое положение и природа Австралии.	1	П 53	
54	Австралийский Союз.	1	П 54	
55	Океания.	1	П 55	
56	<b><u>Тема 10. Полярные области Земли. (2ч)</u></b> Полярные области Земли.	1	П 56	
57	Антарктида	1	П 57	
<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (2 ч)</b>				

<b>58</b>	История изменения природы Земли человеком	1	П 58	
<b>59</b>	Изменение человеком природы материков	1	П 59	
	<b>Обобщение знаний по курсу «География. Страноведение. 7 класс» (8 ч)</b>			
<b>60</b>	Океаны , материки и страны	2		
<b>61</b>	Европа	2		
<b>62</b>	Азия	1		
<b>63</b>	Африка	1		
<b>64</b>	Америка	1		
<b>65</b>	Австралия	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>		

**Лист корректировки учебной программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки программы</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>

--	--	--	--	--



**Лист корректировки учебной программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки программы</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>

--	--	--	--	--