

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « » августа 2023г.
Рук.ШМО

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
 Н.П.Панкратова
« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ .№ 507
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: *иностраный язык (английский)*

Класс 4

Учитель Анашкина И.А.

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы: *Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English”. 2—4 классы. — М.: Дрофа, 201 .*

Учебник: *«Английский язык» 4 класс, серия “Rainbow English”, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, -М.:Дрофа, 2019 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.*

Рабочую программу составила Анашкина И.А.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022

№ 858.

6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: Skysmart, Zoom.

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение **иностранному языку (английскому)** в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения английскому языку

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления

о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а

именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и

теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы.

Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов)				
1	Познакомьтесь, Джон Баркер .	1		
2	Джон Баркер и его семья.			
3	Вопросительные слова			
4	Притяжательный падеж имен существительных			
5	Маргарет Баркер и ее семья.	1		
6	Рассказ о своей семье.	1		
7	Контрольная работа №1 по теме "Семья".	1		
8	Проектная работа «Моя семья».			
9	Повторение темы "Джон Баркер и его семья".	1		
Раздел 2. Мой день (10 часов)				
10	Занятия семьи Дейвис в выходной день.	1		
11	Настоящее продолженное время.	1		
12	Повседневные занятия членов семьи.	1		
13	Занятия членов семьи Баркер.	1		
14	Вопросительная форма настоящего продолженного времени.	1		
15	Обучение чтению с полным пониманием.	1		
16	Рассказ о себе "Мой день".	1		
17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день»	1		

18	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1		
19	Повторение темы "Мой день".	1		
Раздел 3. Дома (10 часов)				
20	Введение новой лексики по теме «Дома». Местоимения.	1		
21	Рассказ Джона Баркера о своем доме. Предлоги.	1		
22	Развитие речевых умений.	1		
23	Местоимения.	1		
24	Типичное жилище англичан.	1		
25	Гостиная семьи Баркер.	1		
26	Моя квартира, дом.	1		
27	Контрольная работа № 3 по теме " Дом семьи Баркер".	1		
28	Проектная работа " Моя комната".	1		
29	Повторение темы «Дома»	1		
Раздел 4.Я иду в школу (9 часов)				
30	Тема «Я иду в школу». Введение новой лексики по теме "Классная комната".	1		
31	Конструкция there is / there are . Счет до 100.	1		
32	Активизация лексических и грамматических навыков.	1		
33	Вопросы с конструкцией there is / there are.	1		
34	Развитие лексических навыков.	1		
35	Обучение монологическому высказыванию "Моя школа".	1		
36	Контрольная работа №4 по теме "Школа".	1		
37	Проектная работа "Классная комната моей мечты".	1		

38	Повторение темы "Я иду в школу".	1		
Раздел 5. Еда (10 часов)				
39	Введение новой лексики по теме «Еда».	1		
40	Еда и напитки. Вопросно-ответное упражнение.	1		
41	Безличные предложения.	1		
42	Степени сравнения прилагательных.	1		
43	Развитие грамматических навыков.	1		
44	Традиции питания в Британии. Развитие речевых умений.	1		
45	Напитки и еда. Повторение.	1		
46	Контрольная работа №5 по теме «Еда».	1		
47	Проектная работа «Любимые блюда моей семьи».	1		
48	Повторение темы «Еда».	1		
Раздел 6.Какая у нас погода? (10 часов)				
49	Формирование лексических навыков по теме «Погода».	1		
50	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1		
51	Развитие грамматических навыков.	1		

52	Какая погода была вчера. Обучение аудированию.	1		
53	Вопросы с глаголом to be в прошедшем простом времени.	1		
54	Погода в разных городах. Развитие навыков монологического высказывания.	1		
55	Контрольная работа №6 по теме «Погода»	1		
56	Проектная работа «Мое любимое время года».	1		
57	Повторение темы «Какая у нас погода?»	1		
58	Чтение сказки с полным пониманием.			
Раздел 7. В выходные (10 часов)				
59	«В выходные». Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков.	1		
60	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	1		
61	Развитие грамматических навыков.	1		
62	Будущее время. Формирование грамматических навыков.	1		
63	Как ты собираешься провести лето?оборот to be going to ...	1		
64	Систематизация грамматических навыков.	1		
65	Развитие диалогической речи.	1		
66	Контрольная работа №7 по теме «В выходные»	1		
67	Повторение темы « В выходные».	1		
68	Обобщающее повторение.			

Распределение учебных часов по разделам программы

Авторская программа рассчитана на 63 часа. Авторы УМК заявляют, что остальные 5 занятий из планируемых на год учитель вправе усмотрению в любое презентации выполнения проекта « в планирование

№	Раздел (тематика)	По программе	Фактически
---	-------------------	--------------	------------

использовать по своему удобное для него время для проектных заданий в рамках Английский альбом» . Поэтому добавлено 5 часов на эти цели.

	общения)		
1	Джон Баркер и его семья	9ч	9ч
2	Мой день	9 ч	10ч
3	Дома.	9ч	10ч
4	Я иду в школу.	9ч	9ч
5	Еда.	9ч	10ч
6	Какая у нас погода?	9ч	10ч
7	В выходные.	9ч	10 ч
		63ч	68ч