

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Грибакина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 29.08.2023г.  
№ 507

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Биология**

Класс: **11Б (базовый уровень)**

Учитель: **Горностаева Валентина Васильевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **33 часа, 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе программы: Биология. 10-11 классы: Рабочие программы к линии УМК Сониной Н.И:  
учебно- методическое пособие/ И.Б. Агафонова, В.И Сивоглазова - М. Дрофа. 2017 35 стр

Учебник: Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 208 с., Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ В.В.Горностаева

## Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (среднего общего образования) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Основная образовательная программа основного общего образования (среднего общего образования) МБОУ СШ №2
4. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023- 2024 учебный год

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms по усмотрению.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия.
- формирование ответственного отношения к учению.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности

- формирование основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

#### **Регулятивные:**

- умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
- умение использовать различные средства самоконтроля.

#### **Познавательные:**

- умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
- умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- формирование системного мышления;
- формирование объектно-ориентированного мышления;
- формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
- формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

#### **Коммуникативные:**

- умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

**Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам

выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов(вида, экосистемы, биосферы)и процессов характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; сравнивать биологические эксперименты и объяснять их результаты
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- находить в учебной и научно-популярной литературе, на интернет –ресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Биология. Общая биология**

*(1 ч. в неделю, 33 ч. в год)*

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

#### **Раздел 1. ВИД (19 ч)**

##### **Тема 1.1. ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ (4 ч)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

*Демонстрация.* Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

*Основные понятия.* Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

##### **Тема 1.2. СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (8 ч)**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

*Демонстрация.* Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

*Лабораторные и практические работы:* «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».

*Экскурсия:* «Многообразие видов (окрестности школы)».

*Основные понятия.* Вид, популяция, их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

##### **Тема 1.3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

*Демонстрация.* Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

*Экскурсия:* «История развития жизни на Земле (краеведческий музей)».

*Основные понятия.* Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

#### ***Тема 1.4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (4 ч)***

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

*Демонстрация.* Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

*Экскурсия:* «Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей)».

*Основные понятия.* Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;
- выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов);
- объяснять причины эволюции, изменчивости видов;
- приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
- уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решать элементарные биологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать процессы естественного и искусственного отбора;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека;
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;

- находить биологическую информацию в разных источниках;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

## ***Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ (11 ч)***

### ***Тема 2.1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (3 ч)***

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

*Демонстрация.* Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

*Основные понятия.* Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

### ***Тема 2.2. СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ (4 ч)***

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

*Демонстрация.* Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

*Лабораторные и практические работы:* «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме».

*Экскурсия:* «Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы».

*Основные понятия.* Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

### ***Тема 2.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)***

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

*Демонстрация.* Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

*Основные понятия.* Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

### ***Тема 2.4. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)***

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

*Демонстрация.* Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

*Основные понятия.* Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч)**

**Резервное время — 2 ч.**

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- обобщать и систематизировать представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращениях энергии, динамики и устойчивости экосистем);
- понимать содержание учения В. И. Вернадского о биосфере;
- понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны;
- развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах;
- объяснять причины устойчивости и смены экосистем;
- приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; изменения в экосистемах на биологических моделях;
- сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения;
- обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде;
- анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем;
- уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практические и лабораторные работы	количество
<i>1</i>	<i>Введение</i>	1		
	<i>Раздел 1. ВИД</i>	19		
<i>2</i>	<u>Тема 1.1.</u> История эволюционных идей	4		
<i>3</i>	<u>Тема 1.2.</u> Современное эволюционное учение	8	<b>Л. р. №1</b> «Описание особей вида по морфологическому критерию» <b>Л. р. №2</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	<b>2</b>
<i>4</i>	<u>Тема 1.3.</u> Происхождение жизни на земле	3		
<i>5</i>	<u>Тема 1.4.</u> Происхождение человека	4		
	<i>Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ</i>	11		
<i>6</i>	<u>Тема 2.1.</u> Экологические факторы	3		
<i>7</i>	<u>Тема 2.2.</u> Структура экосистем	4	<b>Л. р. №3</b> «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»	<b>1</b>
<i>8</i>	<u>Тема 2.3.</u> Биосфера — глобальная экосистема	2		
<i>9</i>	<u>Тема 2.4.</u> Биосфера и человек	2		
<i>10</i>	<u>Заключение</u>	1		
<i>11</i>	<u>Резерв</u>	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ 11 КЛАССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дистанционные ОЦР</b>
<b>1</b>	Введение. Общая биология, предмет и методы изучения	1	Выучить записи в тетради		
	<b><i>Раздел 1. ВИД</i></b>	19			
<b>2</b>	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея	1	Изучить §1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/</a>
<b>3</b>	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1	Изучить §2		
<b>4</b>	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	Изучить §3		
<b>5</b>	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1	Изучить §4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/</a>
<b>6</b>	Вид, его критерии и структура. <b>Л. р. №1</b> « <i>Описание особей вида по морфологическому критерию</i> »	1	Изучить §5, выучить записи в тетради		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/119943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/119943/</a>
<b>7</b>	Популяция как структурная единица вида и эволюции	1	Изучить §6-7		
<b>8</b>	Факторы эволюции	1	Изучить §8		
<b>9</b>	Естественный отбор	1	Изучить §9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/107051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/107051/</a>
<b>10</b>	Адаптации организмов к условиям обитания. <b>Л. р. №2</b> « <i>Выявление приспособлений организмов к среде обитания</i> »	1	Изучить §10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/</a>
<b>11</b>	Видообразование как результат эволюции.	1	Изучить §11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/</a>

12	Главные направления эволюционного процесса.	1	Изучить §12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/start/295838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/start/295838/</a>
13	Доказательства макроэволюции органического мира	1	Изучить §13		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/</a>
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1	Изучить §14		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/</a>
15	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна	1	Изучить §15		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/</a>
16	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	Изучить §16		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/start/270127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/start/270127/</a>
17	Гипотезы происхождения человека	1	Изучить §17		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/</a>
18	Положение человека в системе животного мира	1	Изучить §18		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/</a>
19	Эволюция человека.	1	Изучить §19		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/</a>
20	Человеческие расы	1	Изучить §20		
	<b><i>Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ</i></b>	11			
21	Организм и среда. Предмет и задачи экологии	1	Изучить §21		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/</a>
22	Абиотические факторы среды	1	Изучить §22		
23	Биотические факторы среды	1	Изучить §23		
24	Структура экосистем	1	Изучить §24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/</a>
25	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. <b>Л. р. №3 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»</b>	1	Изучить §25		
26	Причины устойчивости и смены экосистем	1	Изучить §26		

<b>27</b>	Влияние человека на экосистемы. Агроценозы.	1	Изучить §27		
<b>28</b>	Биосфера – глобальная экосистема	1	Изучить §28		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/</a>
<b>29</b>	Роль живых организмов в биосфере	1	Изучить §29		
<b>30</b>	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы.	1	Изучить §30-31		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/</a>
<b>31</b>	Пути решения экологических проблем.	1	Изучить §32		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/</a>
<b>32</b>	<i>Заключение</i>	1	Изучить стр.199		
	<i>Резерв</i>	1			

**Лист корректировки учебной программы**

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту