

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:
заместитель директора по УВР
_____ О.В. Грибакина
«29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 29.08.2023г.№ 507

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: География. « Экономическая и социальная география мира»

Класс: 10 А,Б

Учитель географии: Якимова Елена Валерьяновна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Рабочую программу составила _____ Якимова Е.В

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов

Настоящая рабочая программа для 10 класса на 2023 – 2024 учебный год (рабочая программа «География. Экономическая и социальная география мира») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» мая 2012 г. N 413;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ№2 на 2023-2024 гг
- Примерная программа по предмету «География. Экономическая и социальная география мира» программа 10 – 11 класс: углубленный уровень \ О.А. Бахчиева: - М: Вента-Граф 2017 – 272 с.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ№ 2, на углубленное изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 10 класс Дрофа М. 2019г.;
2. Учебник «География. Экономическая и социальная география мира» «Вента-Граф» М. 2018 г., О.А. Бахчиева;
3. Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Е.А. Жижина, Н.А. Никитина, М. «Вако» 2019г.;
4. Рабочая тетрадь. 10 класс. В.П. Максаковский М. «Просвещение» 2019 г.;
5. Тесты по географии 6 – 10 класс «Астрель Олимп» М. 2016г., Александр Летягин.

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Атлас и контурные карты. География 10 класс Дрофа М. 2019г.;
2. Учебник Учебник «География. Экономическая и социальная география мира» «Вента-Граф» М. 2018 г., О.А. Бахчиева;

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Формирование готовности к служению Отечеству;
4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалам гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
8. Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Воспитание готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
10. Формирование экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха.

6. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся *может*:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся *научится*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- наблюдать за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства
- готовить проблемное сообщение по заданной теме.

Называть и показывать по карте:

- государства и их столицы, омывающие моря и океаны;
- причины, влияющие на численность населения государств;
- демографические кризисы, типы воспроизводства, половозрастной состав населения;
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры мира;
- крупнейшие научные центры, крупные машиностроительные центры, главные районы черной и цветной металлургии, главные районы химической промышленности;
- состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК, сельскохозяйственного машиностроения, тракторостроения

Сравнивать:

- государства по размерам территории благоприятной для ведения хозяйства;
- разные виды электростанций, их преимущества и недостатки, особенности размещения электростанций разных типов;

Объяснять понятия:

- влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
- географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;
- природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

Приводить примеры:

- крупных магистралей мира. Выявлять особенности их географического положения;
- современных видов связи.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения за природными, социально-экономическими и геологическими объектами.

Обучающийся получит возможность научиться:

Знать и понимать:

- традиционные и новые методы географических исследований;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- положительные явления в международных отношениях;
- конфликтные ситуации, которые приводят к обострению;
- чем отличаются страны мира по формам правления и административного территориально устройства;

- формирование политической карты отдельных регионов;
 - изменения в политических границах;
 - основные географические понятия и термины;
 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
 - изменение численности населения Земли, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
 - значение научных разработок и их внедрение в производство;
 - главная полоса расселения; типы населенных пунктов;
 - отличия сельского образа жизни от городского.
 - изменение численности населения мира, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
 - роль и состав машиностроения; машиностроение – авангардная отрасль в эпоху НТР;
 - сложный отраслевой состав;
 - особенности размещения нефтяной и газовой промышленности; особое значение ТЭК в мире;
 - угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК, география отрасли; проблемы, называть отрасли, входящие в состав ТЭК, объяснять изменения структуры потребляемого топлива, называть и показывать главные районы добычи угля;
 - электроэнергетика и ее значение, представление об энергосистеме;
 - значение химии в мировом хозяйстве;
 - промышленность XX века, перспективы развития химической промышленности, химическое производство и окружающая среда;
 - продукция лесной промышленности, целлюлозно-бумажное производство, география лесной промышленности;
 - животноводство - производитель наиболее ценной продукции, влияние природных условий на содержание скота, отраслевой состав животноводства, география животноводства, зональная специализация сельского хозяйства;
 - транспорт, его особое значение для хозяйства России, сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям;
 - информация как ресурс, значение информации в современном обществе, различные типы телекоммуникационных сетей, география телекоммуникационных сетей, влияние информационной структуры на образ жизни людей.
- Иметь представление:***
- о металлургическом комплексе, особенности металлургического производства, карты черной и цветной металлургии, география металлургического комплекса и перспективы развития.

Уметь характеризовать:

- население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы отдельных районов мира, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Тематический план

Тема раздела	Количество часов	ЭОР
Введение	2	https://uchi.ru/
Раздел I. Общий обзор современного мира	66	https://uchi.ru/
Политическое устройство мира	2	https://uchi.ru/
Природа и человек в современном мире	16	https://uchi.ru/
Население мира	15	https://uchi.ru/
Мировое хозяйство и география основных отраслей	30	https://uchi.ru/
Россия в современном мире	2	https://uchi.ru/
Обобщение знаний по разделу I	1	https://uchi.ru/
Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п\п	Название раздела / темы	Количество часов	Дата проведения	Практические и самостоятельные работы
1-2	Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук.	2		
	Раздел I. Общий обзор современного мира	66		https://uchi.ru/
	Политическое устройство мира			https://uchi.ru/
3	Страны на политической карте мира	1		Практическая работа № 1 Составление классификаций стран мира по различным источникам
4	Политическая карта мира как историческая категория	1		
	Природа и человек в современном мире			https://uchi.ru/
5-7	Географическая среда и человек	3		
8-9	Мировые ресурсы Земли и природопользование	2		Практическая работа № 2 Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира
10-11	География минеральных природных ресурсов	2		Практическая работа № 3 Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений

				минеральных ресурсов и районов наиболее выгодного территориального сочетания
12-13	Земельные ресурсы	2		Практическая работа № 4 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов пахотными землями и лесными ресурсами
14-15	Мировые водные ресурсы	2		Практическая работа № 5 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами
16-17	География неисчерпаемых природных ресурсов	2		
18-19	Экологические проблемы мира	2		
20	Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире»	1		
	<i>Население мира</i>			https://uchi.ru/
21-23	Численность населения мира и демографическая политика	3		Практическая работа № 6 Построение схемы-графика «Изменение численности населения»
24-25	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	2		Практическая работа № 7 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран

				мира (по выбору)
26-27	Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	2		Практическая работа № 8. Рабочие языки ООН и других международных организаций
28-29	Религии мира и религиозный состав населения	2		
30-32	Размещение и заселение населения мира	3		Практическая работа № 9 Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий
33-34	Проблемы населения современного мира	2		
35	Обобщение и контроль знаний по теме «Население мира»	1		
	Мировое хозяйство и география основных отраслей			https://uchi.ru/
36-38	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	3		Практическая работа № 10 Отраслевая структура экономики стран различных социально-экономических типов
39-40	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства	2		Практическая работа № 11. География мировых технополисов и наукоградов
41-42	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	2		Практическая работа № 12. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами

43-44	Мировая промышленность	2		
45-46	Мировая металлургия	2		
47-48	Машиностроение мира	2		
49-50	Мировая химическая промышленность	2		
51-52	Производство строительных материалов и лесная промышленность	2		
53-54	Легкая и пищевая промышленность мира	2		
55-56	Сельское хозяйство. Растениеводство	2		
57-58	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	2		
59-61	Мировой транспорт	3		<p>Практическая работа № 13. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран</p> <p>Практическая работа № 14. Проект. Транспортная инфраструктура своего региона</p>
62-64	Мировая торговля и сфера услуг	3		
65	Обобщение и контроль знаний по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1		
	<i>Россия в современном мире</i>			<i>https://uchi.ru/</i>
66-67	Интеграционные группировки с участием России	2		

68	Обобщение знаний по разделу I	1		
	Всего	68		

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

НЕ ПЕЧАТАТЬ,,,,,,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (6 часов)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Методы географических исследований. Методы географической информации. Моделирование в географии. Геоинформационные системы. Космический мониторинг Земли.

Раздел I. Общий обзор современного мира (86 часов)

Политическое устройство мира (4 часов)

Многообразие стран современного мира. Формы правления. Государства, территории и колонии. Типология стран современного мира. Составление многопризнаковой классификации стран. Политическая карта мира как историческая категория. Особенности современной политической карты мира. Обобщение и контроль усвоения знаний по теме «Политическое устройство мира».

Практическая работа № 2. Составление классификаций стран мира по различным источникам.

Практическая работа № 3. Исследование «Распад мировых колониальных империй».

Практическая работа № 4. Классификация стран по группе признаков (по выбору).

Природа человек в современном мире (22 часа).

Земля – планета Солнечной системы. Учение о географической оболочке. Природные комплексы. Географическая среда и человек. Антропогенные изменения природной среды. Ресурсообеспеченность отдельных регионов стран мира. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Особо охраняемые природные территории. География минеральных природных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные ресурсы лесные ресурсы. Лесные ресурсы. Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы мира. Экологические проблемы и варианты их решения. Экологический мониторинг. Географический прогноз развития региона. Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире».

Практическая работа №5. Составление комплексного физико-географического описания взаимодействия взаимосвязей между компонентами природного комплекса на определенной территории.

Практическая работа № 6. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира.

Практическая работа № 7. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов наиболее выгодного территориального сочетания.

Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов пахотными землями и лесными ресурсами.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.

Практическая работа № 10. Характеристика основных видов ресурсов одного из океанов.

Практическая работа № 11. Дешифрирование космической съемки: а). районов массовой вырубке лесов; б). с\х земель с интенсивной эрозией почв; в). районов опустынивания; г). районов засоления почв; д). районов, подверженных смогу; е). районов антропогенного загрязнения вод.

Практическая работа № 12. Проведение на основе работы с данными СМИ своего региона комплексного исследования экосистем.

Население мира (22 часа)

Численность населения мира и демографическая политика. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Состав населения мира. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Христианство. Ислам. Буддизм. Историко-культурное районирование современного мира. Размещение и заселение населения мира. Миграции населения. Городское и сельское население. Проблемы населения современного мира. Обобщение и контроль знаний по теме «Население мира».

Практическая работа № 13. Построение схемы-графика «Изменение численности населения».

Практическая работа № 14. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору).

Практическая работа № 15. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Практическая работа № 16. Рабочие языки ООН и других международных организаций.

Практическая работа № 17. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Практическая работа № 18. Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (44 часов)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Мировая промышленность. Топливная промышленность и энергетика мира. География топливной промышленности. Энергетика мира. Мировая металлургия. География мировой цветной металлургии. Машиностроение мира. Новейшие отрасли машиностроения. Мировая химическая промышленность. Основная химия. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировой транспорт. Развитие железнодорожного транспорта. Развитие морского транспорта. Развитие авиационного транспорта. Мировая торговля и сфера услуг. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международная специализация и интеграция стран регионов мира. Обобщение и контроль знаний по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей».

Практическая работа № 19. Отраслевая структура экономики стран различных социально-экономических типов.

Практическая работа № 20. Географические аспекты развития ТНК.

Практическая работа № 21. География мировых технополисов и наукоградов.

Практическая работа № 22. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами.

Практическая работа № 23. Оценка географического положения как фактора развития страны.

Практическая работа № 24. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.

Практическая работа № 25. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.

Практическая работа № 26. Проект. Транспортная инфраструктура своего региона.

Практическая работа № 27. Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Россия в современном мире (3 часа)

Россия в современном мире. Интеграционные группировки с участием России. Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира».

Обобщение знаний по разделу I

Не печатать!!!!!!!!!!!!!!

Тематическое планирование. 10 класс
Экономическая и социальная география мира. О.А. Бахчиева

<u>№</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дом. задание</u>	<u>Тема</u>	<u>Практические и самостоятельные работы</u>
<i>Введение (6 часов)</i>				
1			Экономическая и социальная география в системе географических наук.	
2			Методы географических исследований	
3			Методы географической информации	
4			Моделирование в географии	
5			Геоинформационные системы	<i>Практическая работа № 1.</i> Составить характеристики своего региона города с использованием информационных порталов ГИС.
6\6			Космический мониторинг Земли	
<i>Раздел I. Общий обзор современного мира (86 часов)</i>				
<i>Политическое устройство мира (7 часов)</i>				
7\1			Многообразие стран современного мира	<i>Практическая работа № 2</i> Составление классификаций стран мира по различным источникам
8\2			Формы правления. Государства, территории и колонии	<i>Практическая работа № 3</i> Исследование «Распад мировых колониальных империй»
9\3			Типология стран современного мира	
10\4			Составление многопризнаковой классификации стран	<i>Практическая работа № 4</i> Классификация стран по группе признаков (по выбору)
11\5			Этапы формирования современной политической карты мира	<i>Политическая карта мира как историческая категория</i>
12\6			Особенности современной политической карты мира	
13\7			Обобщение и контроль усвоения знаний по теме «Политическое устройство мира»	

Природа и человек в современном мире (22 часа)

14\1			Земля – планета Солнечной системы	
15\2			Учение о географической оболочке	
16\3			Природные комплексы	<u>Практическая работа №5.</u> Составление комплексного физико-географического описания взаимодействия взаимосвязей между компонентами природного комплекса на определенной территории.
17\4			Географическая среда и человек	
18\5			Антропогенные изменения природной среды	
19\6			Ресурсообеспеченность отдельных регионов стран мира	
20\7			Природноресурсный потенциал. Мировые ресурсы Земли и природопользование	<u>Практическая работа № 6</u> Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира
21\8			Особо охраняемые природные территории	
22\9			География минеральных природных ресурсов	<u>Практическая работа № 7</u> Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов наиболее выгодного территориального сочетания
23\10			География основных видов минеральных ресурсов	
24\11			Земельные ресурсы лесные ресурсы	<u>Практическая работа № 8</u> Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов пахотными землями и лесными ресурсами
25\12			Лесные ресурсы	
26\13			Мировые водные ресурсы	<u>Практическая работа № 9</u> Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами
27\14			Ресурсы Мирового океана	<u>Практическая работа № 10.</u> Характеристика основных видов ресурсов одного из океанов
28\15			География неисчерпаемых природных ресурсов	
30\17			Экологические проблемы мира	
31\18			Экологические проблемы и варианты их решения	
32\19			Экологический мониторинг	<u>Практическая работа № 11.</u> Дешифрирование космической съемки: а).районов массовой вырубке лесов; Б).с\х земель с интенсивной эрозией почв; в). районов опустынивания; г). районов засоления почв; д). районов, подверженных смогу; е).

				районов антропогенного загрязнения вод.
33\20			Географический прогноз развития региона	<u>Практическая работа № 12.</u>
34\21				Проведение на основе работы с данными СМИ своего региона комплексного исследования экосистем
35\22			Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире»	
<i>Население мира (22 часа)</i>				
36\1			Численность населения мира и демографическая политика	<u>Практическая работа № 13</u> Построение схемы-графика «Изменение численности населения»
37\2				
38\3			Демографическая политика	
39\4				
40\5			Возрастной, половой и социальный состав населения мира	<u>Практическая работа № 14</u> Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)
41\6			Состав населения мира	<u>Практическая работа № 15.</u> проблемы занятости и безработицы в странах мира
42\7			Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	<u>Практическая работа № 16.</u> Рабочие языки ООН и других международных организаций
42\8				
44\9			Религии мира и религиозный состав населения	
45\10			Христианство	
45\10			Христианство	
46\11			Ислам	
47\12			Буддизм	
48\13			Историко-культурное районирование современного мира	
49\14			Размещение и заселение населения мира	<u>Практическая работа № 17</u> Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий
50\15				
51\16			Миграции населения	
52\17				
53\18			Городское и сельское население	<u>Практическая работа № 18</u> Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира
54\19				
55\20			Проблемы населения современного мира	

56\21				
57\22			Обобщение и контроль знаний по теме «Население мира»	
<i>Мировое хозяйство и география основных отраслей (44 часов)</i>				
58\1			Мировое хозяйство и основные этапы его развития	<i>Практическая работа № 19</i> Отраслевая структура экономики стран различных социально-экономических типов
59\2			Международное географическое разделение труда	<i>Практическая работа № 20.</i> Географические аспекты развития ТНК
60\3				
61\4			Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства	<i>Практическая работа № 21.</i> География мировых технополисов и наукоградов
62\5				
63\6			Нанотехнологии	
64\7				
65\8			Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	<i>Практическая работа № 22.</i> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами
65\8			Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	<i>Практическая работа № 22.</i> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами
66\9			Территориальная структура мирового хозяйства	<i>Практическая работа № 23.</i> Оценка географического положения как фактора развития страны
67\10			Мировая промышленность	
68\11			Топливная промышленность и энергетика мира	<i>Практическая работа № 24.</i> Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа
69\12			География топливной промышленности	
70\13				
71\14			Энергетика мира	
72\15				
73\16			Мировая металлургия	
74\17			География мировой цветной металлургии	
75\18			Машиностроение мира	
76\19			Новейшие отрасли машиностроения	
77\20				

78\21			Мировая химическая промышленность	
79\22				
80\23			Основная химия	
81\24			Высокотехнологичные отрасли	
82\25			Производство строительных материалов и лесная промышленность	
83\26				
84\27			Легкая и пищевая промышленность мира	
85\28				
86\29			Сельское хозяйство. Растениеводство	
87\30			Растениеводство	
88\31			Животноводство мира.	
89\32			Сельское хозяйство и окружающая среда	
90\33			Мировой транспорт	<i>Практическая работа № 25.</i> Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран
91\34			Развитие железнодорожного транспорта	<i>Практическая работа № 26.</i> Проект. Транспортная инфраструктура своего региона
92\35			Развитие морского транспорта	
93\36			Развитие авиационного транспорта	
94\37			Мировая торговля и сфера услуг	
95\38				
96\39			Финансово-кредитные отношения	
97\40			Международная торговля услугами	
98\41			Международный туризм	
99\42				
100\43			Международная специализация и интеграция стран регионов мира	<i>Практическая работа № 27.</i> Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира
101\44			Обобщение и контроль знаний по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	
<i>Россия в современном мире (3 часа)</i>				
102\1			Россия в современном мире	
103\2			Интеграционные группировки с участием России	
104\3				
105			Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира»	

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

