

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08.2023г.  
Рук. ШМО И.В. Максимова

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР  
Н.П. Панкратова  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2023г. №507

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Математика»

Класс: 1 Б

Учитель: Ларионова Елена Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования Математика (для 1-4 классов образовательных организаций) - Москва- 2023 год.

Рабочую программу составила Ларионова Е.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральная образовательная программа НОО, Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 [№ 858](#).
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);  
-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение математики в 1 классе — 132 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

-применять базовые логические универсальные действия:

-сравнение,

-анализ,

-классификация (группировка),

-обобщение;

-приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы,

-арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию;

-различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; -принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; -
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); ----
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 1 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Числа от 1 до 9                         | 13               | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| 2                                   | Числа от 0 до 10                        | 3                | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| 3                                   | Числа от 11 до 20                       | 4                | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| 4                                   | Длина. Измерение длины                  | 7                | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| Итого по разделу                    |   | 27               |                    |                     |  |
| 5                                   | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11               | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| 6                                   | Сложение и вычитание в пределах 20      | 29               | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| Итого по разделу                    |   | 40               |                    |                     |  |
| 7                                   | Текстовые задачи                        | 16               |                    |                     | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| Итого по разделу                    |   | 16               |                    |                     |  |
| 8                                   | Пространственные отношения              | 3                |                    |                     | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| 9                                   | Геометрические фигуры                   | 17               |                    |                     | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| Итого по разделу                    |   | 20               |                    |                     |  |
| 10                                  | Характеристика объекта, группы объектов | 8                |                    |                     | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| 11                                  | Таблицы                                 | 7                |                    |                     | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| Итого по разделу                    |   | 15               | 0                  | 0                   |  |
| Повторение пройденного              |   | 12               | 0                  | 0                   | ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка          |
| Итоговый контроль                   |   | 2                | 2                  |                     |  |
| Общее количество часов по программе |   | 132              | 0                  | 0                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 2     | Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 3     | Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом).   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 4     | Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же).   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 5-6   | На сколько больше? На сколько меньше?   | 2                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 7     | «Странички для любознательных»  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 8     | «Что узнали. Чему научились»  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 9     | Понятия много, один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 10    | Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 11    | Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 12    | Знаки "+" (прибавить), "-" (вычесть),   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       | "=" (получиться).   |   |   |   |   |
| 13    | Число и цифра 4. как получить число 4. Письмо цифры 4.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 14    | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 15    | Число и цифра 5. Как получить число 5. Письмо цифры 5.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 16    | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 17    | «Странички для любознательных»  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 18    | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 19    | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 20    | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 21    | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 22    | Равенство. Неравенство.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 23    | Многоугольник.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 24-25 | Числа и цифры 6, 7. Как получить числа 6,7. Письмо цифр 6, 7.   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 26-27 | Числа и цифры 8, 9. Как получить числа 8,9. Письмо цифры 8.   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 28    | Число 10. Запись числа 10.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 29    | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 30    | Сантиметр – единица измерения длины.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 31    | Увеличить на .... Уменьшить на...   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 32-33 | Число и цифра 0. Свойства 0.  | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 34    | «Странички для любознательных»  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 35    | «Что узнали. Чему научились».   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 36    | Закрепление изученного.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 37    | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ - 1.                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 38    | о + 1 + 1, о - 1 - 1.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 39    | о + 2, о - 2. Приемы вычислений.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 40    | Слагаемые. Сумма.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 41    | Задача. Структура задачи (условие, вопрос).   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 42    | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 43    | о + 2, о - 2. Составление и заучивание таблиц.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 44    | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 45    | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 46    | «Странички для любознательных»  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 47    | «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 48    | «Странички для любознательных»  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 49-50 | Сложение и вычитание вида о + 3, о - 3. Приемы вычислений. Решение текстовых задач.                 | 2 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 51    | Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 52    | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 53    | Присчитывание и отсчитывание по 3.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       | Закрепление.   |   |   |   |   |
| 54    | Закрепление. Решение задач.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 55    | Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 56    | «Странички для любознательных»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 57-60 | «Что узнали. Чему научились».  | 4 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 61    | «Проверим себя и оценим свои достижения»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 62    | $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение. Решение задач.                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 63    | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 64    | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 65-66 | Сложение и вычитание вида $o + 4$ , $o - 4$ . Приемы вычислений.   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 67    | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 68-69 | Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 70-71 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 72    | Составление таблицы для случаев вида $o + 5$ , $o + 6$ , $o + 7$ , $o + 8$ , $o + 9$ .   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 73    | Состав чисел в пределах 10. Решение задач.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 74    | Состав чисел в пределах 10. Решение задач.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 75    | Повторение и обобщение пройденного.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 76    | «Странички для любознательных»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 77-78 | «Что узнали. Чему научились».  | 2 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 79-81 | Связь между суммой и слагаемыми.<br>Подготовка к решению задач в 2 действия.                         | 3 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 82    | Уменьшаемое. Вычитаемое.<br>Разность.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 83    | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 84    | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 85-86 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.                     | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 87-88 | $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.<br>Решение задач.              | 2 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 89    | Килограмм – единица измерения массы.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 90    | Литр – единица измерения емкости.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 91    | «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 92    | «Проверим себя и оценим свои достижения»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 93    | Названия и последовательность чисел второго десятка.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 94    | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 95    | Запись и чтение чисел.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 96    | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 97    | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.<br>Виды $10+7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 98    | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 99    | «Странички для любознательных»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
| 100     | «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 101-102 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 103     | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 104     | $\square + 2, \square + 3.$  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 105     | $\square + 4.$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 106     | $\square + 5.$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 107     | $\square + 6.$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 108     | $\square + 7.$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 109     | $\square + 8, \square + 9.$  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 110-111 | Таблица сложения.  | 2 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 112     | «Странички для любознательных»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 113     | «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 114     | Общий прием вычитания с переходом через десяток.                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 115     | $11 - \square.$  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 116     | $12 - \square.$  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 117     | $13 - \square.$  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 118     | $14 - \square$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 119     | $15 - \square$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>               |
| 120     | $16 - \square$   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 121     | $17 - \square, 18 - \square.$  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 122     | Закрепление.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 123     | «Странички для любознательных»   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 124-125 | «Что узнали. Чему научились».  | 2 | 1 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 126     | Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты" | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |

|         |  |     |   |   |   |
|---------|--|-----|---|---|---|
| 127     | "Проверим себя и оценим свои достижения"               | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>           |
| 128-132 | Итоговое повторение и закрепление изученного материала | 5   | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
|         | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                    | 132 | 0 | 0 |   |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

### Методические материалы для учителя

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/ М. Буряк. - Ростов н/Д:Феникс
- Волкова С.И. Математика и конструирование.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение
- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Гусева Е.В. Зачетные работы по математике: 1 класс. - М.: Экзамен
- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС/Ю.А. Дробышев.-М.: Экзамен
- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Ключина. - М.: ВАКО
- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. Алимбиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение
- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В.Пархоменко,М.Г. Седых. -СПБ.:Банда умников
- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен
- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Тарасова Л.Е. Пишем цифры красиво. Тренажер по исправлению начертания цифр. - М.: 5 за знания.
- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. - М.: АСТ
- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. - М.: АСТ
- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://nsportal.ru/>

и т.д.



**Лист корректировки учебной программы**

| <b>№урока</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Причина корректировки программы</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Дата проведения по факту</b> |
|---------------|-------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
|               |                   |                                 |  |                                   |                                 |
|               |                   |                                 |  |                                   |                                 |
|               |                   |                                 |  |                                   |                                 |
|               |                   |                                 |  |                                   |                                 |
|               |                   |                                 |  |                                   |                                 |