

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «29» 08. 2023 г.

Рук.ШМО И.В.Максимова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Н.П.Панкратова

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2023 № 507

Рабочая программа (ID 90198)

Наименование учебного предмета: **Окружающий мир**

Класс: 1Б

Учитель: Ларионова Е.П.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество учебных часов по плану: 66 часа в года; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Федеральной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов общеобразовательных организаций), Москва- 2022

Рабочую программу составила Ларионова Е.П. Ларионова (подпись, расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральная образовательная программа НОО, Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
6. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет: 1 класс – 66 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащённых экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных

действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что относится к природе? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как измеряют температуру? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам? Откуда берётся мусор? Куда девается мусор?

Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «Экология»?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа. Школьная жизнь	3	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
3	Россия- наша Родина	11	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		16			
5	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
6	Растительный мир	9	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
7	Мир животных. Разные группы животных	15			
Итого по разделу		37			
8	Режим дня школьника	3			
9	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Общее количество часов по программе		66	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия.	1				Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76- Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
2	Экскурсия «Наша школа». Наши помощники.	1				Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html
3	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1				<u>Урок «Правила дорожного движения»</u> (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c
4	Что такое Родина? Целевая прогулка.	1				Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Что мы знаем о народах России? Целевая прогулка.	1				Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/11888

						8/ Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
6	Что мы знаем о Москве?	1				Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
7	Проект «Наша малая родина». Наш край – ХМАО-Югра. Главный город края. Герб, флаг Югры. Экскурсия.	1				Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Что у нас над головой? Экскурсия.	1				Урок «Что у нас над головой?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
9	Что у нас под ногами? Экскурсия	1				Урок «Что у нас под ногами?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
10	Что общего у разных растений? Экскурсия.	1				Урок «Что общего у разных растений?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
11	Что растет на подоконнике? Как ухаживать за растениями (практическая работа).	1		1		Урок "Комнатные растения. Правила ухода" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijpravila-uhoda-za-komn
12	Что растет на клумбе? Целевая прогулка.	1				Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/

13	Что это за листья? Растения нашего края. Экскурсия.	1				Урок "Такие разные листья" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
14	Что такое хвоинки? Растения нашего края. Экскурсия.	1				Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936 Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html
15	Кто такие насекомые? Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.	1				Урок "Насекомые" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomiye-klass-1314885.html
16	Кто такие рыбы? Разнообразный мир животных Югры. Рыбы.	1				Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html
17	Кто такие птицы? Разнообразный мир животных Югры. Птицы.	1				Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html
18	Кто такие звери? Разнообразный мир животных Югры. Звери.	1				Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/652778
19	Что умеет компьютер?	1				Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/43/1/

20	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/
21	На что похожа наша планета?	1				Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1				Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
26	Куда текут реки?	1				Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/
27	Как измеряют температуру? Практические занятия: измерение температуры	1		1		Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html

	воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).					Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html
28	Откуда берутся снег и лёд?	1				Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
29	Откуда в снежках грязь?	1				Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок) https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html
30	Как живут растения?	1				Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
31	Как живут животные?	1				Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
32	Как зимой помочь птицам?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1				Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/
35	Когда учиться интересно? Знакомство с проектом «Мой класс и моя школа».	1				Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
36	Когда придет суббота?	1			Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
37	Когда наступит лето?	1			Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38	Где живут белые медведи?	1			Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	Где живут слоны?	1			Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
40	Где зимуют птицы?	1			Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
41	Когда появилась одежда? Традиционная одежда народов Югры.	1			Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
42	Когда изобрели велосипед?	1			Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/

					7/
43	Когда мы станем взрослыми?	1			Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1			Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
46	Почему Луна бывает разной?	1			Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
47	Почему идет дождь, и дует ветер?	1			Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
48	Почему звенит звонок?	1			Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
49	Почему радуга разноцветная?	1			Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/

50	Почему мы любим кошек и собак?	1				Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1				Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Югры.	1				Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1				Презентация "Правила поведения в обществе" https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume
54	Зачем нужна вежливость?	1				Видеоурок "Школа хороших манер" https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTА
55	Зачем нужен режим дня?	1				Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html
56	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1				Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
57	Почему нужно чистить	1				Библиотека ЦОК

	зубы и мыть руки?				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Зачем нужны автомобили?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Зачем нужны поезда?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Зачем строят корабли?	1			Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html
61	Зачем строят самолёты?	1			Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm
64	Зачем люди осваивают космос?	1			Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/
65	Почему мы часто слышим слово экология?	1			Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/ Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А.

Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов общеобразовательных организаций), Москва- 2022

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Лист корректировки учебной программы

№урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

