



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Рук. ШМО  Н.А. Сивякова

Согласована:
заместитель директора по УВР
 О. В. Грибакина
«29» 08 2023 г.

Утверждена
Приказ от 29.08.2023 № 507

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **11 А (гуманитарный)**

Учитель: **Сивякова Наталья Александровна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **132 часов в год, 4 часа в неделю**

Планирование составлено на основе Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». Автор: Бабайцева В.В.- М.: Дрофа, 2017.

Рабочую программу составила _____/Сивякова Н.А./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (среднего общего) образования.
3. Основная образовательная программа основного общего (среднего общего) образования МБОУ СШ № 2.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2023-2024 учебный год.
6. Учебник: Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень.10-11 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева.-М.: Дрофа, 2015.

Примечание:

1. В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения используются различные учебные платформы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

обучающийся на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

Введение. Вводный урок. (1 час)

Основные единицы русского языка и разделы лингвистики (повторение изученного)

I. Источники расширения словарного состава современного русского языка. (13 часов)

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика, заимствования.

II. Принципы русского правописания. (10+2 Рр часов).

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

III. Повторение изученного. (79+6 Рр часов).

Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.

Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.

Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации.

IV. Обобщающее повторение орфографии и пунктуации. (16+2 Рр часов).

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма.

Совершенствование устной речи.

Резерв – 3 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Интернет-ресурсы
Введение. (1ч)				
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1		Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru
Источники расширения словарного состава современного русского языка (13 ч)				
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1		МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
4	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1		
5	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1		
6	Термины науки. Религиозные термины.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru

7	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. Словарный диктант №1	1		
8	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1		
9	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
11	Заимствования.	1		
12	Заимствования.	1		
13-14	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	2		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
Принципы русского правописания (10+2р.р часов)				
15	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
16	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Словарный диктант №2.	1		Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
17	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1		
18	Контрольный диктант с дополнительным заданием №1	1		Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru

19	Анализ контрольной работы.	1		
20-21	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		
22	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1		
23-24	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	2		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
25	Промежуточная контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ №1	1		
26	Анализ контрольной работы.	1		
Повторение изученного (77 + 4 рр часов)				
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8 часов)				
27	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1		Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка http://fonetica.philol.msu.ru
28	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1		
29	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1		МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru

30	Подготовка к ЕГЭ по теме «Орфоэпические нормы»	1		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
31	Повторение. <i>Р.Р. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.</i>	1		Сайт «Культура письменной речи» http:// www.grammar.ru
32	Контрольная работа (тест) по орфоэпии №2	1		
33-34	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2		
Морфемика и словообразование (9 ч)				
35	Повторение морфемики и словообразования.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
36	Повторение морфемики и словообразования.	1		
37	Повторение морфемики и словообразования.	1		
38-39	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2		
40	Повторение морфемики и словообразования.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
41	Повторение морфемики и словообразования.	1		Сайт «Культура письменной речи» http:// www.grammar.ru
42	Повторение морфемики и словообразования. Словарный диктант №3	1		МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

				http://www.medialingua.ru
43	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
Лексикология, фразеология, этимология (9 + 2 pp часов)				
44	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.	1		МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru
45	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.	1		
46	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.	1		МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru
47-48	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	2		
49	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии. Словарный диктант №4.	1		МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru
50-51	PP Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

52-53	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения.	2		
54	Повторение пунктуации. Обособленные дополнения.	1		
Морфология (11 ч)				
55	Повторение морфологии.	1		Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru
56	Повторение морфологии.	1		
57	Повторение морфологии.	1		
58	Повторение морфологии.	1		
59-60	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	2		
61	Повторение морфологии.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
62	Повторение морфологии.	1		
63	Повторение. Морфемный состав слов разных частей речи.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
64	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
65	Анализ контрольной работы.	1		
Синтаксис и пунктуация (42 + 4 пр часов)				
66	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	1		Научно-методический журнал

	Виды связи между словами и предложениями.			«Русский язык в школе» http://www.riash.ru
67	Словосочетание.	1		
68	Предложение.	1		
69	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1		
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	1		
71-72	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	2		
73-74	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
75	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
76	Многочленные члены предложения.	1		
77	Повторение. Односоставные предложения.	1		
78	Повторение. Односоставные предложения.	1		
79	Повторение. Полные и неполные предложения.	1		
80-81	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных словах и вставных компонентах.	2		

82-83	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	2		
84-85	Обособленные определения и приложения.	2		
86	Обособленные обстоятельства.	1		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
87-88	Предложения с вводными и вставными единицами.	2		
89	Предложения с обращениями. Словарный диктант №5	1		
90	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1		
91	Повторение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
92	Подготовка к ЕГЭ по теме «Знаки препинания в простом предложении»	1		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
93	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
94	Анализ контрольной работы.	1		
95	Сложное предложение.	1		
96-97	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП.	2		
98-99	Повторение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
100	Повторение. Сложные бессоюзные предложения.	1		

101-102	Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП.	2		
103-104	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	2		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
105	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1		
106	Подготовка к ЕГЭ по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
107	Повторение. РР Выразительные возможности предложений разных типов.	1		Сайт «Культура письменной речи» http:// www.grammar.ru
108	Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ №3	1		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
109-110	Контрольная работа (сочинение) в формате ЕГЭ	2		http://www.fipi.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
111	Анализ контрольной работы.	1		
Обобщающее повторение орфографии (16 + 2 рр часов)				
112	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

				http://www.riash.ru
113	Правописание корней.	1		
114	Правописание приставок.	1		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
115	Правописание приставок. Словарный диктант №6	1		
116	Правописание Ъ и Ь.	1		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
117	Правописание суффиксов.	1		
118	Правописание окончаний.	1		
119	Правописание гласных после шипящих.	1		
120	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
121	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
122	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		
123	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.	1		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
124	Итоговая контрольная работа по линии администрации	1		

	(тест в формате ЕГЭ) №4			
125- 126	Итоговая контрольная работа по линии администрации (сочинение в формате ЕГЭ)	2		
127	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	1		
128- 129	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	2		Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
130- 132	Резервные часы	3		

